

یادگیری به ما کمک می‌کند در همه چیز بهتر باشیم.

امروز می‌توان گفت که پس از معنویت و رؤیاپردازی، یادگیری خلاق و شتابانه (سریع) به مهم‌ترین ویژگی و مهارت افراد موفق، سازمان‌های موفق، و جوامع موفق تبدیل شده است.

یادگیری ما را "توانمند" می‌سازد؛ و توانمندی یکی از پنج عامل کلیدی برای فتح قله‌های سترگ موفقیت است.^۱ به طور کلی یادگیری سه گونه تعریف شده است:

۱. دستیابی به "دانش" از راه پژوهش نظام‌مند در یک رشته علمی

۱. چهار عامل دیگر عبارتند از: ذهن قدرتمند، انگیزه موفقیت، عزت نفس/ و اعتماد به نفس، و ویژگی‌های شخصیتی و روانشناختی، برای کسب اطلاعات بیشتر در این زمینه بنگرید به:

ع. ملکی‌فر، "سفر قهرمانی"، تهران: انتشارات آینده‌پژوه، ۱۳۹۸

ع. ملکی‌فر، "ذهن میلیاردر"، تهران: انتشارات آینده‌پژوه، ۱۳۹۸.

۲. عمل یا فرایند دستیابی به دانش یا مهارت
۳. بهبود رفتار از راه عمل، آموزش، و تجربه (این تعریف روانشناختی یادگیری است).

یادگیری هر طور که تعریف شود، تنها عامل "رشد" و "تعالی" انسان، خانواه، سازمان، و جامعه است. بنابراین، یادگیری است که ما را از یک فرد ضعیف یا معمولی (متوسط) به یک فرد متعالی یا سرآمد تبدیل می‌کند. همان‌طور که بعداً نشان خواهیم داد، آنکه یاد نمی‌گیرد، چوب خشکی می‌شود که تنها به درد سوختن می‌خورد! چوب خشک‌ها با صدای بلند و نوعی اعتماد به نفس کاذب فریاد می‌زنند: "من همینم که هستم!" این سخن که احمقانه‌تر از آن به ندرت یافت می‌شود، حکایت از آن دارد که فرد خودش را دانای دهر و بی‌نیاز از هر نوع یادگیری می‌داند. هم‌چنین می‌تواند به این معنا باشد که: "من توانایی یادگیری و تغییر ندارم". چون یادگیری، به نحوی که خواهیم گفت، مترادف با "تغییر" است.

گرچه یادگیری و آموزش، پیوند درونی ژرفی با یکدیگر دارند، اما یادگیری همان آموزش^۲ نیست. برای تشخیص ماهیت این‌ها باید توجه داشت که انسان دو نوع فراگیری دارد:

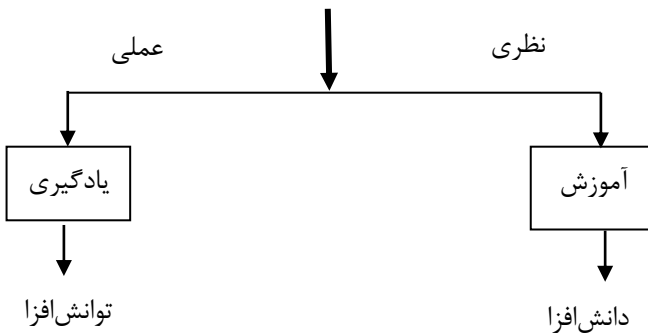
۱. فراگیری نظری (تئوریک)، که بر معلومات یا بهتر بگوییم بر "دانش" ما در یک زمینه می‌افزاید. این نوع فراگیری اصطلاحاً آموزش

1. learning
2. education

نامیده می‌شود. آموزش "دانش‌افزا" است؛ و می‌توان از راه آزمون‌های دانشی به میزان آن پی برد.

۲. **فراگیری عملی**، که نیازمند عمل و تجربه است. این نوع فراگیری "یادگیری" نامیده می‌شود. هدف یادگیری افزایش توانمندی‌ها (توانش‌ها)ی ماست. بنابراین، یادگیری "توانش‌افزا"ست. خوب است بدانیم که توانمندی یا به اختصار توانش، از جنس "مهارت" است و مهارت بنا به تعریف، عبارت است از: "یک رفتار آموخته شده". وقتی شما مهارت تازه‌ای یاد می‌گیرید، در واقع رفتار تازه‌ای را می‌آموزید. از این رو، شاخص یادگیری، "تغییر رفتار" است. این تغییر قابل مشاهده و سنجش است. لذا آنکه نیاموزد، تغییر نمی‌کند و آنکه تغییر نکند، راكد می‌شود؛ و آنکه راكد شود، مرداب می‌شود، و آنکه مرداب شود، به زودی بوی تعفن می‌گیرد.

انواع یادگیری



۱. رابطه میان یادگیری و آموزش

امروزه بسیاری از مهارت‌ها "علم‌بنیان" شده‌اند. و علم چیزی نیست جز تئوری‌هایی درباره جهان هستی. علم همان دانش است. شما برای اینکه مهارت خلبانی را فراگیرید، باید چهار سال در دانشکده خلبانی تئوری‌های پرواز را بیاموزید و یا اگر بخواهید جراح یا پزشک متخصص بشوید، باید هفت‌سال تمام تئوری‌هایی درباره بدن، بیماری‌ها و عوامل آن‌ها، داروها و روش درمان بخوانید. بعد از آن برای گذراندن دوره تخصصی آماده می‌شوید.

این بدان معناست که در دنیای کنون، آموزش پیش‌نیاز یادگیری است. آموزش خوب است، اما در آموزش ماندن خطاست. باید به سمت یادگیری حرکت کرد.

پروفسور استفن هپل^۱ می‌گوید: "عصر مدرن می‌تواند به مفهوم پایان آموزش و آغاز یادگیری باشد!!"

به نظر می‌رسد در زمان کنونی، شبکه مدارس تعالی آصف تنها نهاد آموزشی گسترده‌ای است که در آن بر یادگیری، و نه بر آموزش صرف تأکید می‌شود.

به همین خاطر است که تعالی جویان ما، چه نوجوان، و چه جوان، و چه میانسال، می‌توانند طعم شیرین تغییر را در طول دوره‌های آموزشی‌شان در شبکه مدارس تعالی آصف تجربه کنند.

1 . Stephen Hepple

۲. چرا این کتاب؟

هدف این کتاب کار رمزگشایی از چیستی، چرایی، و چگونگی (فرایند) یادگیری اثربخش، آموزش تکنیک‌های یادگیری خلاق و سریع است. از آنجا که مهارت یادگیری، درسی است که بدون استثناء در همه دوره‌های آموزشی شبکه مدارس تعالی گنجانده شده، این کتاب به عنوان منبع آموزشی این درس نگاشته می‌شود.

۳. مخاطبان این کتاب

مخاطبان وهله اول این کتاب، تعالی‌جویان در شبکه مدارس تعالی آصف هستند. در وهله دوم، همه آنان که می‌خواهند از خودشان یا فرزندان‌شان ستاره بسازند، مخاطب این کتاب کار خواهند بود. معلمان و استادان دانشگاه، مربیان، و منتورها گروه سوم مخاطبان این کتاب را تشکیل می‌دهند. استفاده از آموزه‌های این کتاب کیفیت تدریس و آموزش معلمان، مدرسان، مربی‌ها و منتورها را به طرز چشمگیری بهبود می‌بخشد. حتی مدیران و رهبران سازمان‌ها نیز می‌توانند از آموزه‌های این کتاب برای کمک به توسعه منابع انسانی‌شان بهره بگیرند.

این مقدمه کوتاه را با یادآوری این حقیقت که آینده یکایک ما، خانواده‌ها، شرکت‌ها، و ملت ما بستگی به یادگیری - آن هم از نوع خلاق و شتابانه - دارد، به پایان می‌برم و از عزیزانی که در آماده‌سازی این کتاب مرا یاری داده‌اند، صمیمانه سپاسگزاری می‌کنم. یا علی

ع. ملکی‌فر، مدیر شبکه مدارس تعالی آصف

